

Remisskriterier avseende utredning av språkförmåga hos barn i skolåldern.

- Inför utredning av skolbarn önskas remiss där en **tydlig frågeställning och syfte** (ex. utredning av språkstörning/dyslexi) framgår. Innan remissen skrivs bör eleven ha tagits upp på skolans elevhälsoteam.
- Remissen skall i första hand skrivas av en journalföringspliktig person, t.ex. psykolog eller skolsköterska. Detta eftersom remissvaret som sedan skickas räknas som journalhandling.
- Hörselundersökning bör vara gjord. Bifoga gärna resultat och datum för undersökningen.
- Inför att remiss för utredning skickas ska eleven ha fått riktade insatser som utvärderats. Insatserna ska inte ha fått den effekt man har förväntat sig.
- **Ofullständiga remisser kommer att skickas tillbaka för komplettering.**

**Underlag för remiss till logoped från elevhälsans medicinska insatser
Skickas till Logopedmottagningen i Umeå (Norrlands universitetssjukhus)**

Remissdatum:

Elev

Namn	
Pers.nr	
Adress	
Tfn	
Förälder 1	
Tfn dagtid	
Förälder 2	
Tfn dagtid	

Inremmitterande

skolläk./skolsköt/skolpsykolog.

Namn	
Skola	
Adress	
Tfn.	
Rektor	
Tfn/ e-postadress	
Kontaktperson ¹	
Tfn/ e-postadress	

☐ Önskar utredning av läs- och skrivförmåga/räknesvårigheter (kostnadsbelagd)²

BAKGRUND:

Syfte och frågeställning?

Sammanfattning av elevens språkliga styrkor och svårigheter, om insatser har getts samt utfall av dessa:

Har eleven tagits upp på skolans elevhälsoteam, ange i så fall datum:

¹ Av vårdnadshavare godkänd kontaktperson, med kännedom om elevens förmågor.

² Ta kontakt med logopedmottagningen för prisuppgifter



Hur var elevens tidiga språkutveckling? Vad finns det för information från tiden före skolstart (BVC, förskola)?

Finns det äftlighet för svårigheter gällande språk/läsning/skrivning/räkning och/eller neuropsykiatri i familjen? I så fall vad?

Hur är elevens hörsel, syn och motorik?

Hur upplevs elevens språkliga förmåga? Finns det någon skillnad mellan en-till-en situation och grupp? (Förståelse för muntlig information, muntlig uttrycksförmåga, ordförråd)

Förståelse:

Muntlig uttrycksförmåga:

Ordförråd:

Hur upplevs elevens läsförmåga? (Avkodning, läsförståelse, läshastighet)

Avkodning:

Läsförståelse:

Läshastighet:

Hur upplevs elevens skrivförmåga? (stavning, skriftlig uttrycksförmåga, handstil)

Stavning:

Skriftlig uttrycksförmåga:

Handstil:



Har eleven generellt svårt att lära sig nya saker? Vet man i så fall orsaken till detta?

Har eleven under sin skoltid deltagit i den planerade undervisningen på ett förväntat sätt?

Har det förekommit längre perioder av frånvaro eller frekventa inslag av kortare frånvaro?

Hur fungerar kontakten med barn och vuxna? Hur klarar eleven att förstå och följa sociala spelregler?

Beskriv elevens förmåga till koncentration, uppmärksamhet och uthållighet. Är det någon skillnad beroende på gruppstorlek eller enskilda instruktioner?

Beskriv elevens arbetssätt och arbetstakt.



Uppnår eleven målen i skolan? Beskriv elevens prestationer i exempelvis svenska, engelska, matematik och praktiska ämnen.

Om eleven har flerspråkig bakgrund:

Vilket/vilka språk talas i hemmet?

Var är eleven född?

Hur länge har eleven bott i Sverige?

Deltar eleven i modersmålsundervisning?

☐

Ja

☐

Nej

Om ja; i vilken omfattning deltar/har eleven deltagit i modersmålsundervisningen?

Tidigare skolgång i hemlandet?

Föreligger behov av tolk i samtal med föräldrar eller eleven?

☐

Ja

☐

Nej

Om ja, vilket språk?

Frågor till modersmålspedagog:

1. Förstår eleven muntliga instruktioner på hemspråket eller behöver man förenkla?

2. Hur är grammatiken och ordföljden på hemspråket? (Pratar eleven som andra i samma ålder?)

3. Har eleven ett åldersadekvat ordförråd på hemspråket?

4. Kan eleven berätta sammanhängande på hemspråket?

5. Finns det språkljud på hemspråket som är svåra att uttala för eleven?

TESTER/BEDÖMNINGAR:

Vilka tester har använts för att bedöma eleven i skolan och vilka resultat har uppnåtts (råpoäng, stanine, percentiler)? Vid behov kan dessa redovisas i separat dokument.

Vänligen specificera även när testerna har gjorts.



Vilken bedömning/slutsats gör pedagogen utifrån dessa tester?

Har andra utredningar genomförts, till exempel neuropsykiatrisk utredning? När gjordes i så fall dessa och vad framkom? Om inte, planeras andra utredningar?

ÅTGÄRDER:

Vilka insatser har eleven erbjudits till följd av det som framkommit i den pedagogiska kartläggningen? Hur har dessa utformats? (t.ex. stödundervisning/kompenserande åtgärder)
När sattes dessa in?

Hur har dessa insatser fallit ut?



Övrig information:

Vårdnadshavare är informerad om innehållet i remissen och har samtyckt till att den skickas:

☐ Ja

☐ Nej